

L'école travaille dans le cadre de son projet pédagogique

Les professeurs de toute l'école ont participé à trois journées de réflexion conduisant à travailler ensemble sur des sujets qui mobilisent chacun dans une idée de continuité et de cohérence.

La première s'est tenue le 10 octobre et a eu pour thème la communication dans l'école. Appel a été fait à deux intervenantes extérieures. Un travail en sous-groupes a permis de rendre compte à la communauté éducative de la nécessaire clarification des rôles de chacun, des différents canaux de communication, des procédures, des éléments facilitateurs qui existent déjà.

La deuxième et la troisième journée ont eu lieu consécutivement les 26 et 27 janvier 2017 afin que tous les enseignants puissent bénéficier d'une formation "sécurité" organisée par les pompiers. C'est une formation d'une journée qui a concerné la moitié du corps enseignant le et l'autre moitié le lendemain. En parallèle à cela, les enseignants ont travaillé par équipes, une matinée, autour de l'observation et une après-midi dans 3 ateliers de réanimation cardio-respiratoire, d'utilisation du défibrillateur et des premiers soins.

Le projet pédagogique propre à Decroly se concrétise tous les jours dans les classes de l'école. Il évolue, se discute, se transmet au travers des nombreux échanges, entre enseignants particulièrement.

Des réunions et concertations ont lieu régulièrement, à savoir

- entre enseignants
 - 6 fois par an en réunion générale dont l'ordre du jour est préparé par les directions, un enseignant du secondaire et un du fondamental
 - des réunions d'échanges d'informations pratiques ont lieu chaque semaine dans les différents niveaux de l'école: réunions "lavettes" au jardin d'enfants et à l'école primaire, groupes de discipline, réunion des titulaires Hamoir et Drève à l'école secondaire.
 - des réunions d'échanges pédagogiques ont lieu tous les 15 jours à l'école fondamentale entre les titulaires de deux classes parallèles ou de cours similaires, avec la direction, pour faire le point et se questionner sur le travail en cours dans les classes; toutes les semaines à l'école secondaire sous forme de réunions de discipline.
 - d'autres réunions pédagogiques ont eu lieu, à un rythme variable selon les équipes.
 - des réunions de guidance; deux fois par an à l'école fondamentale en réunions de guidance, deux ou trois fois par an, à l'école secondaire, en conseils de classe. Les enseignants, la direction, la psychologue et éventuellement le centre PMS font un "tour de classe" pour évaluer les progrès, les chemins à prendre et les particularités de chaque enfant.
 - des réunions d'intervisions autour de problèmes vécus dans les classe ont débuté en septembre. Elles ont concerné tous les enseignants de l'école fondamentale et ont eu lieu chaque mois. Elles ont été animées par les équipes mobiles en vue de rendre à terme les enseignants autonome dans cette démarche. Pendant la durée de ces interventions, les classes ont été prises en charge par des animateurs des jeunesses musicales.
 - groupe de réflexion pédagogique: un groupe d'enseignants provenant de l'école fondamentale et de l'école secondaire s'est réuni plusieurs fois pour redéfinir et rediscuter des principes fondamentaux de la pédagogie decrolyenne.

➤ entre enseignants et parents

- 2 fois par an, réunions de classe. C'est l'occasion pour les parents d'être invités par l'enseignant titulaire de la classe de leur enfant afin d'y entendre une information sur les projets en cours, sur le travail général de la classe, sur les progrès et les difficultés du groupe classe, sur l'ambiance générale dans lequel le groupe se met en activité, sur la façon dont la classe prend en charge ses responsabilités. Un point précis de la pédagogie peut également y être abordé mais il n'y est pas débattu de situations individuelles.
- 2 ou 3 fois par an, entretiens individuels parents-professeurs, notamment sur base des bulletins.

Ces réunions servent à mettre en route, mener et expliquer au mieux en toutes circonstances les objectifs pédagogiques de l'école, tant pour le déroulement quotidien de la vie de la classe (interdisciplinarité, contenu des cours,...) que pour les projets spécifiques de l'école (théâtre, voyage...) et pour permettre à chaque élève de l'école de progresser dans ses apprentissages, tant individuels que collectifs.

La procédure d'accompagnement des "jeunes professeurs", telle que retravaillée en 2011-2012, se poursuit. Les collègues récemment arrivés travaillent notamment ensemble à raison d'une heure par semaine, avec Isabelle Moucheron et/ou Françoise Guillaume et/ou Hélène Gutt.

Les élèves participent à l'organisation de l'école :

- grands élèves membres du Conseil d'Administration de l'Ecole (délégués à partir de la 10^{ème}), conviés au conseil de participation (à partir de la 11^{ème})
- participation des grands élèves aux conseils de classes et aux réunions de parents,
- participation de tous les capitaines des classes de l'école primaire aux réunions des capitaines ayant lieu une semaine sur deux. Ces réunions sont préparées dans chaque classe, soit dans le but de transmettre quelque avis ou souci aux autres classes, soit en fonction d'un ordre du jour préalablement établi du type "comment faire quand un enfant pleure", "les relations entre petits et grands", "mise en place collective de règles de jeu sur le terrain en sable", "le partage des deux terrains de jeux entre les classes pendant les récréations",...
- prise en charge de responsabilités sociales par les classes : chaque classe, à partir du Moyen Jardin d'enfants jusqu'à la 10^{ème}, assume une charge collective au sein de l'école :
 - mise des tables ou des lits chez les moyens et les grands du jardin d'enfants,
 - responsabilité des bacs de fleurs, de la mise des tables pour le repas chaud dans les premières années de primaire,
 - responsabilités de l'installation du réfectoire, du jardin, de la cloche chez les plus grands de l'école primaire,
 - responsabilité tournante des objets perdus et de la propreté du jardin entre toutes les classes de l'école primaire,

 - responsabilité tournante des objets perdus et de la propreté du jardin entre toutes les classes de l'école primaire,
 - prise en charge d'activités à destination des plus jeunes pour les 6^{èmes},
 - tâches liées au réfectoire, aux objets perdus, à la bibliothèque, à l'actualité,... au premier degré du secondaire ;

- tâches liées aux sandwiches et à l'aide au Jardin d'Enfants au 2ème degré du secondaire. Les 9èmes (de décembre à juin) et 10èmes (de septembre à décembre) ont également comme responsabilité d'aller aider les petits à manger, dans le cadre de la sensibilisation à la petite enfance.
- les 4 classes de 10e ont organisé une activité à l'intention des petits de l'école pour la Saint Nicolas.
- Ce souci de faire prendre conscience à nos grands ados de ce que sont les enfants a également conduit à poursuivre, dans toutes les classes de 9ème et 10ème, une activité allant dans ce sens et menée conjointement par le/la titulaire, la psychologue de l'école et l'éducatrice en charge de ce niveau.

En ateliers, les élèves de 12e ont présenté les options du 3e degré aux élèves de 10e afin de leur permettre de s'orienter au mieux.

Chaque classe (du PJE à la 11ème) a joué sa « pièce de théâtre » la semaine précédant les vacances de Pâques.

Le Conseil de participation s'est réuni sous la présidence de Vincent Brison. La première fois, le 21 novembre 2016, essentiellement pour donner son avis sur le rapport d'activités. La deuxième réunion a eu lieu le 8 mai 2017 et a permis un échange entre enseignants, parents et grands élèves sur la place des nouvelles technologies dans l'enseignement à l'école.

L'école s'ouvre vers l'extérieur

L'école a accueilli en stage de nombreux enseignants et étudiants, tant organisés par le centre d'études que dans le cadre de conventions avec des Hautes Ecoles.

Le Centre d'Etudes decrolyennes a organisé tout au long de l'année l'information concernant la pédagogie Decroly. Il a supervisé de nombreux stages Lucie-Libois-Fonteyne, accueillant des personnes de l'étranger intéressées par la pédagogie decrolyenne. Il a co-organisé les Journées Decroly. Ces dernières ont pris la même forme que l'année précédente. Comme les enfants doivent être tous présents le vendredi, cette journée est devenue celle consacrée aux groupes de visiteurs (étudiants, enseignants) et fonctionne sur réservation. Ces groupes ont bénéficié chacun d'une conférence d'accueil, d'un parcours dans différentes classes et d'un débriefing final. Le samedi a gardé sa forme ancienne, à savoir des classes présentes pour moitié tant le matin que l'après-midi, permettant aux parents, grands parents, futurs parents et visiteurs individuels de suivre et d'écouter les explications des élèves. Travail riche et précieux, tant pour les élèves que pour les visiteurs qui peuvent, de cette manière, un peu se représenter ce qui est en jeu dans les classes au quotidien.

Les enseignants ont suivi un certain nombre de formations à l'extérieur de l'école, entre autres des formations organisées par la FELSI ou l'IFC .

Plusieurs professeurs ont poursuivi leur formation en secourisme (brevet Croix-Rouge).

F. Gavage a participé à une formation "imprimerie" et à une formation organisée par la Cgé

B. Bonnet a participé à la formation “Communication non violente et bien-être au travail”.

C. Jonnaert a participé à une formation « pensées joyeuses » en lien avec la pensée philosophique (Philocité – ULG) Yapaka.

Ces formations donnent également l’occasion aux enseignants de l’école de rencontrer des enseignants des autres écoles du réseau.

Le projet de “cantine durable” et l’action compost se sont poursuivis. L’école fait maintenant partie des écoles de référence en alimentation durable. La réflexion s’est poursuivie quant à la forme à donner à ces projets (entrer dans un cadre existant ou utiliser le cadre comme support pour créer notre propre projet).

De nombreux enfants ont participé au cross du parascolaire d’Uccle, après avoir pique-niqué à l’école.

Deux classes de l’école fondamentale ont participé à un projet “danse”.

Le « brevet cycliste » se poursuit. Il concerne chaque année les classes de 5e primaire qui bénéficient d’un encadrement spécifique d’apprentissage et d’évaluation en circulation des aptitudes conduisant – ou non - à l’obtention du brevet. Cette activité se mène avec le titulaire, le professeur d’éducation physique et l’aide tant de l’Asbl Provélo que de la commune.

Certaines classes de l’école primaire ont participé à des échanges autour de la lecture avec des classes d’autres écoles de la FELSI . Il s’agissait de projets « Défis lectures ».

L’école secondaire a participé à une enquête de l’asbl “Jeunes aidants proches”, asbl qui vise à soutenir des jeunes apportant une aide quotidienne à un proche en situation de dépendance suite à une maladie, un handicap, un accident,...

Comme chaque année, de nombreux élèves (45) ont participé volontairement aux Olympiades de Mathématique : 4 élèves ont été qualifiés pour les demi-finales (3 en 10e et 1 en 11e); 1 élève de 10ème a été qualifié pour la finale et a obtenu un premier prix.

Une classe de 10ème a participé au projet théâtral “du trac au tac” avec l’Atelier 210, ainsi qu’à une sensibilisation et à une récolte de fonds pour l’asbl Goal Goma.

Les élèves de 12e infographie ont participé au concours de création d’affiche pour le Festival International du Film d’Amour de Mons. Ils ont également réalisé le logo du forum Decro-liens. C’est le projet de Nino Leurquin Sterk qui a été sélectionné.

En ce qui concerne l’aide à l’orientation après les études secondaires, l’école reste à la recherche d’un projet d’activité pour permettre aux élèves de 11ème d’entamer une réflexion globale sur les choix d’orientation et d’avenir possibles.

Comme l'an dernier, les élèves de 12ème ont fait un stage en milieu professionnel. Le travail d'observation effectué à cette occasion (rapport) a été suivi par les enseignants. Cette activité débouche sur un bilan positif pour la plupart des élèves et permet à un certain nombre d'entre eux de mieux déterminer leurs critères de choix.

Toutes les informations reçues de l'extérieur sont régulièrement mises à disposition des élèves de 11ème et 12ème.

Pour certains élèves en cours de scolarité, un travail personnalisé a été accompli, en collaboration avec les parents, pour envisager au mieux une réorientation.

Les enseignants ont participé à des groupes de travail extérieurs à l'école :

- H. Gutt a participé régulièrement aux réunions de la commission de l'accueil extrascolaire à la Commune d'Uccle.
- H.Gutt et M. Charlier ont rencontré régulièrement les autres directeurs d'écoles de la FELSI (fédération des établissements libres subventionnés indépendants). Ces rencontres ont notamment permis de mettre sur pied un premier forum d'échanges de pratiques decrolyennes , qui s'est tenu les 23 et 24 septembre à l'école Plein Air. Le vendredi soir, le forum a été introduit par une conférence de Sylvain Wagnon, qui a rappelé la place d'Ovide Decroly dans le courant pédagogique de l'Education Nouvelle. Le samedi en journée, des enseignants d'écoles decrolyennes (écoles Decroly (Bruxelles, Paris, Barcelone), Hamaïde, En Couleurs, Ouverte, Plein Air) ainsi que d'autres écoles à pédagogie active, ont participé à des ateliers où ils ont discuté de certaines de leurs pratiques quotidiennes et en ont dégagé les aspects typiquement decrolyens. Sylvain Wagnon a conclu la journée en synthétisant le contenu des ateliers.
- H. Gutt et M. Charlier ont assisté au congrès de l'association Parole d'enfants qui avait cette année pour thème "Les rendez-vous manqués avec les souffrances muettes des enfants".
- H. Gutt a présenté la pédagogie Decroly à un colloque "une tout autre école" organisé à Saint Gilles le 20 novembre et lors d'une journée d'échange à Paris, au SESSAD sud. Elle a également présenté la construction progressive de la mesure à la Escuela Decroly de Barcelona en avril.
- S.Bries a animé des formations autour de la conception de maquettes.
- C. Léonis et J.-L. Ottinger participent à des rencontres inter-réseaux entre professeurs de physique.
- C. Tholet a participé fin août aux trois jours de la formation RELANG "Relier les programmes de langues, les tests et les examens au Cadre européen commun de référence" en tant que personne de ressource FELSI pour les référentiels de langues modernes.
- Un petit groupe d'enseignants a participé à une formation organisée par la FELSI sur la motivation des adolescents.

A l'école, les élèves apprennent

Dans le quotidien des classes, les activités d'apprentissage s'articulent notamment autour de la surprise du PJE à la 2ème et des centres d'intérêt de la 3ème à la 9ème. A partir de la 10ème, les contenus deviennent plus programmatiques, mais toujours avec le souci de placer les élèves en situation de recherche. Le travail suit les trois grandes étapes: observer, associer, exprimer.

A l'école primaire, une classe d'adaptation a fonctionné régulièrement. Sa titulaire va dans les classes pour assister le ou la titulaire au cours d'activités qui requièrent une plus grande individualisation. Elle est également responsable du tutorat : des enfants de 6ème prennent en charge des enfants de 2ème, deux fois ½ h par semaine. Elle reçoit régulièrement dans son local de petits groupes d'enfants qu'elle aide ponctuellement pour des difficultés passagères ou à qui elle propose des activités de dépassement.

Les classes de 1e et 2e bénéficient d'un encadrement privilégié. Les enfants vont nager une semaine sur deux, accompagnés par leurs deux professeurs d'éducation physique. La semaine où ils ne vont pas nager, ils sont pris en charge en groupes réduits par leurs deux titulaires.

Le tutorat entre les classes de 3e et de 7e a été poursuivi. Une fois par semaine, pendant deux mois, chaque élève de 7e a lu avec un enfant de 3e, en étant encadré par le professeur titulaire de 3e et par le professeur de français de 7e.

Un tutorat a vu le jour entre une classe de 6e et une classe du grand jardin d'enfants. Ces derniers viennent une fois par mois à l'école primaire; ils occupent la garderie et le local de 6e pour partager des moments de lecture.

Au premier degré de l'école secondaire, diverses aides ont été organisées :

- une heure de cours a pu être dédoublée pour les cours de néerlandais. Dans certains cas, le professeur titulaire du cours peut ainsi donner une heure en demi-groupes. Dans d'autres, deux collègues collaborent pour cette heure-là, ce qui permet, soit d'assurer la présence de deux professeurs en classe, soit de travailler en demi-groupes, soit de prendre en charge quelques élèves pour des activités de soutien ponctuel.
- « option projet » en 7ème et en 8ème : 4h de remédiation en même temps que les heures d'activités complémentaires pour permettre aux enfants rencontrant des difficultés transversales de les travailler par le biais d'un projet précis. Les élèves en difficulté générale la fréquentent, sur avis du conseil de classe, pendant 1 ou plusieurs périodes sur l'année (divisée en 4 modules).

- tutorat au 1er degré: à la demande du conseil de classe, un professeur peut accompagner un élève pendant une période déterminée dans le cadre de son plan d'apprentissage. Il peut ainsi l'aider, par exemple dans la perception des réalités du cadre scolaire, l'organisation personnelle ou la maîtrise de compétences transversales.
- permanences: selon les cours et les disponibilités horaires, des heures de permanence peuvent être organisées. Les élèves peuvent aller interroger un professeur pour une question ou difficulté ponctuelle. Ces permanences existent aussi, selon les cas, aux deuxième et troisième degrés.

Les élèves inscrits en deuxième supplémentaire (année organisée au terme du premier degré de l'enseignement secondaire) fréquentent l'option projet ou bénéficient d'un tutorat. Ces aides peuvent être interrompues en cours d'année si elles ne se justifient plus

Les élèves apprennent à vivre dans une société démocratique : à l'école primaire, réunions des Capitaines ; à l'école secondaire, organisation régulière d'États généraux, tant à l'Avenue Hamoir (sous la houlette des coordonnateurs 11ème-12ème) qu'à la Drève des Gendarmes, pour les 7èmes à 10ème, (coordonnateurs de 10ème).

Des activités (trop nombreuses pour être citées), ont eu lieu dans les classes : excursions sur le terrain, expositions à caractère artistique ou scientifique, théâtre (avec parfois une préparation à l'école avec les acteurs), conférences JAP, spectacles à la Montagne Magique, animations Jeunesses Musicales, construction et culture des potagers...

Diverses actions humanitaires ont été entreprises par les classes : des classes de 8è et/ou 10è organisent régulièrement une action de ce type. Dans toute la mesure du possible, les enseignants essaient d'intégrer cette activité dans le cadre des cours généraux (étude approfondie du problème qu'on cherche à diminuer dans le cadre du cours d'association, d'observation mesure...).

Les options sciences sociales 12 ème ont réalisé un film autour de la démocratie dans Bruxelles en collaboration avec **ZIN TV** (un centre de formation qui offre des outils concrets, pratiques et théoriques à des citoyens impliqués dans le tissu associatif) et les jeunes volontaires de Solidarité (service d'aide à la jeunesse qui organise les années citoyennes). Le film "**Frontières visibles**" est en ligne sur internet et fut projeté au festival "Ceci n'est pas un jeune" en mai 2017.

Les options sciences sociales 10 ème ont organisé une campagne de sensibilisation au sans-abrisme et une récolte de vêtements chauds et couvertures au sein de l'école (primaire et secondaire) en collaboration avec une équipe de volontaires Solidarité (janvier 2017). Cette récolte est venue renforcer le plan d'hiver du Samu Social de Bruxelles.

Les 8èmes sont allés au Planning familial et les 12èmes ont eu un cours de biologie, relayé par le cours de morale, au sujet des questions affectives et sexuelles.

Les élèves de l'option éducation physique (11ème et 12ème) ont suivi une formation «réanimation cardio-pulmonaire», sanctionnée par le brevet de réanimation cardio-pulmonaire délivré par le Dr Marc Decroly.

Les statistiques de réussite sont les suivantes :

Jardin d'enfants : il comptait 143 enfants

Ecole primaire : comptait 293 inscrits dont une intégration en 1e, une en 2e et une en 5e. A la fin de l'année scolaire, 292 sont passés dans l'année supérieure; 1 a été orienté vers une première différenciée. Les enfants de 6^{ème} ont présenté l'épreuve d'évaluation externe, obligatoire, qui attribue le CEB d'office si elle est réussie. 49 élèves sur 50 ont obtenu leur CEB.

Ecole secondaire :

AOA = réussite

AOB = réussite avec restriction (sur une option ou sur une forme d'enseignement, par exemple, restriction enseignement général et technique de transition). Cette restriction peut être levée, sur décision des parents, par un redoublement.

AOC= redoublement

Taux de réussite année scolaire 16-17								
Niveau	Nbre d'élèves	AOA		AOB		AOC		Redoublement à l'école
		Nombre	%	Nombre	%	Nombre	%	
7ème	100	100	100					
8ème	97	88	91	2	2	7	7	6
8ème S	3			3	100			
9ème	98	85	87	3	3	10	10	5
10ème	100	90	90	5	5	5	5	4
11ème	87	85	98			2	2	1
12ème	90	87	97			3	3	2
TOTAL	575	535		13		27		18

A l'école secondaire, 4 recours internes ont été introduits en juin (3 ont abouti à un changement d'attestation ou à un accès à la deuxième session). 5 recours ont été introduits en septembre (3 ont abouti).

Divers

- La bibliothèque de l'école fondamentale a été tenue aussi régulièrement que possible par un professeur de l'école secondaire qui y a consacré son temps libre; Le déménagement de cette bibliothèque a malheureusement entraîné une faible potentialité d'utilisation.
- La sécurité aux abords de l'école fait toujours l'objet d'une attention particulière. L'école a bénéficié des services d'un auxiliaire communal pour aider les enfants à traverser. Des appels à la prudence et au respect des règles de sécurité et du code de la route restent néanmoins lancés, notamment à la Drève où des voitures garées sur le trottoir imposent encore régulièrement aux enfants de marcher sur la chaussée à une heure de trafic intense (entrées et sorties de l'école). Aux avenues Montana et Casalta, certains voisins nous ont fait part de leur énervement croissant causé par des véhicules garés par des parents devant leur entrée de garage. Par ailleurs, le groupe mobilité se remet bien en place grâce à de nouveaux parents volontaires.
- La fête de l'école s'est tenue les 13 et 14 mai 2017. Elle a eu pour thème la musique. Grâce à la prise en charge efficace de l'organisation par des parents, secondés par les enseignants qui supervisent les élèves dans le cadre de la charge qui leur est attribuée, la fête a été un succès.
- la fête des parents, au jardin d'enfants, a eu lieu le samedi 17 juin, l'après-midi. La matinée a été consacrée, comme de coutume, à l'accueil des nouveaux petits.

- La garderie s'est tenue régulièrement sur les deux sites Gendarmes et Casalta. Elle est gérée par les parents responsables de l'asbl Garderie de l'Ecole Decroly. Elle fonctionne également toujours le mercredi après-midi. Elle est agréée par l'ONE ce qui lui permet d'établir des fiches de déductibilité fiscale. Le nombre d'enfants qui la fréquentent est en constante augmentation; en moyenne 4 accueillantes travaillent à Gendarmes et 3 à Casalta. Face à cela, l'asbl est en recherche de parents actifs prêts à s'investir dans la gestion de la garderie (gestion des formations des accueillantes, gestion de la facturation, réponses aux courriers...)