

## RAPPORT D'ACTIVITES - Année scolaire 2015-2016 - Ecole Decroly

Cette année, l'école a connu plusieurs moments difficiles, entre le décès accidentel de notre puériculteur, les attentats de Paris qui ont conduit au "lockdown" pendant 2 jours, puis ceux de Bruxelles qui ont touché, de près ou de loin, toute la communauté éducative.

### L'école travaille dans le cadre de son projet pédagogique

Les professeurs de toute l'école ont participé à trois journées de réflexion conduisant à travailler ensemble sur des sujets qui mobilisent chacun dans une idée de continuité et de cohérence.

La première s'est tenue le 27 novembre 2015. Menée par Géry Marcoux (Université de Genève, Docteur en sciences de l'Education, spécialiste des questions d'évaluation), elle avait pour thème "Comment faire vivre le projet decrolyen dans une société évaluative?".

Lors de la deuxième journée de réflexion, en février 2016, l'école fondamentale a travaillé avec le CGé (Changements pour l'Egalité) autour de différentes réunions en vue de les optimiser, tandis que l'école secondaire se penchait sur l'évaluation et le déroulement des conseils de classe. Enfin, le 17 mai 2016, la réflexion sur l'évaluation a été poursuivie au cours de la matinée, tandis que l'après-midi était consacrée à la présentation de la réforme des titres et fonctions par M. Bettens, de la FELSI.

Le projet pédagogique propre à Decroly se concrétise tous les jours dans les classes de l'école. Il évolue, se discute, se transmet au travers des nombreux échanges, entre enseignants particulièrement.

Des réunions et concertations ont lieu régulièrement, à savoir

- entre enseignants
  - 4 fois par an en réunion générale
  - chaque semaine : groupes de niveau à l'école fondamentale pour échanger les informations pratiques; groupes de discipline, réunion des titulaires Hamoir et Drève à l'école secondaire.
  - tous les 15 jours à l'école fondamentale, les titulaires de deux classes parallèles ou de cours similaires, avec la direction, pour faire le point et se questionner sur le travail en cours dans les classes
  - à un rythme variable (à 16h ou le mercredi après midi, voire le week-end pour le jardin d'enfants) l'équipe de l'école fondamentale s'est réunie
  - deux fois par an à l'école fondamentale en réunions de guidance, deux ou trois fois par an, à l'école secondaire, en conseils de classe. Les enseignants, la direction, la psychologue et éventuellement le centre PMS font un "tour de classe" pour évaluer les progrès, les chemins à prendre et les particularités de chaque enfant.
  
- entre enseignants et parents

- 2 fois par an, réunions de classe. C'est l'occasion pour les parents d'être invités par l'enseignant titulaire de la classe de leur enfant afin d'y entendre une information sur les projets en cours, sur le travail général de la classe, sur les progrès et les difficultés du groupe classe, sur l'ambiance générale dans lequel le groupe se met en activité, sur la façon dont la classe prend en charge ses responsabilités. Un point précis de la pédagogie peut également y être abordé mais il n'y est pas débattu de situations individuelles.
- 2 ou 3 fois par an, entretiens individuels parents-professeurs, notamment sur base des bulletins.

Ces réunions servent à mettre en route, mener et expliquer au mieux en toutes circonstances les objectifs pédagogiques de l'école, tant pour le déroulement quotidien de la vie de la classe (interdisciplinarité, contenu des cours,...) que pour les projets spécifiques de l'Ecole (théâtre, voyage...) et pour permettre à chaque élève de l'école de progresser dans ses apprentissages, tant individuels que collectifs.

La procédure d'accompagnement des "jeunes professeurs", telle que retravaillée en 2011-2012, se poursuit. Les collègues récemment arrivés travaillent notamment ensemble à raison d'une heure par semaine, avec Isabelle Moucheron et/ou Françoise Guillaume et/ou Hélène Gutt.

Les élèves participent à l'organisation de l'école :

- grands élèves membres du Conseil d'Administration de l'Ecole (délégués à partir de la 10<sup>ème</sup>), conviés au conseil de participation (à partir de la 11<sup>ème</sup>)
- participation des grands élèves aux conseils de classes et aux réunions de parents,
- participation de tous les capitaines des classes de l'école primaire aux réunions des capitaines ayant lieu une semaine sur deux. Ces réunions sont préparées dans chaque classe, soit dans le but de transmettre quelque avis ou souci aux autres classes, soit en fonction d'un ordre du jour préalablement établi du type "comment faire quand un enfant pleure", "les relations entre petits et grands", "mise en place collective de règles de jeu sur le terrain en sable", "le partage des deux terrains de jeux entre les classes pendant les récréations",...
- prise en charge de responsabilités sociales par les classes : chaque classe, à partir du Moyen Jardin d'enfants jusqu'à la 10<sup>ème</sup>, assume une charge collective au sein de l'école :
- mise des tables ou des lits chez les moyens et les grands du jardin d'enfants,
- responsabilité des bacs de fleurs, de la mise des tables pour le repas chaud dans les premières années de primaire,
- responsabilités de l'installation du réfectoire, du jardin, de la cloche chez les plus grands de l'école primaire,
- responsabilité tournante des objets perdus et de la propreté du jardin entre toutes les classes de l'école primaire,
- prise en charge d'activités à destination des plus jeunes pour les 6<sup>èmes</sup>,
- tâches liées au réfectoire, aux objets perdus, à la bibliothèque, à l'actualité,... au premier degré du secondaire ;
- tâches liées aux sandwiches et à l'aide au Jardin d'Enfants au 2<sup>ème</sup> degré du secondaire. Les 9<sup>èmes</sup> (de décembre à juin) et 10<sup>èmes</sup> (de septembre à décembre) ont également comme responsabilité d'aller aider les petits à manger, dans le cadre de la sensibilisation à la petite enfance.
- les 4 classes de 10<sup>e</sup> ont organisé une activité à l'intention des petits de l'école pour la Saint Nicolas.

- Ce souci de faire prendre conscience à nos grands ados de ce que sont les enfants a également conduit à mettre sur pied, dans toutes les classes de 9ème et 10ème, une activité allant dans ce sens et menée conjointement par le/la titulaire, la psychologue de l'école et l'éducatrice en charge de ce niveau.

En ateliers, les élèves de 12e ont présenté les options du 3e degré aux élèves de 10e afin de leur permettre de s'orienter au mieux.

Chaque classe (du GJE à la 11ème) a joué sa « pièce de théâtre » la semaine précédant les vacances de Pâques, même si l'horaire initial a été bousculé par les événements du 22 mars. Les petits et les moyens l'ont jouée à la fin du mois de mai.

Le Conseil de participation s'est réuni sous la présidence de Vincent Brison. La première fois, le 16 novembre 2015, essentiellement pour donner son avis sur le rapport d'activités. La deuxième réunion a eu lieu le 9 mai 2016 et a permis d'aborder divers sujets (gestion de l'actualité dans l'école, notamment en rapport avec les événements de novembre 2015 et mars 2016; frais scolaires à l'école fondamentale)

#### L'école s'ouvre vers l'extérieur

L'école a accueilli en stage de nombreux enseignants et étudiants, tant organisés par le centre d'études que dans le cadre de conventions avec des Hautes Ecoles.

Le Centre d'Etudes decrolyennes a organisé tout au long de l'année l'information concernant la pédagogie Decroly. Il a supervisé de nombreux stages Lucie-Libois-Fonteyne, accueillant des personnes de l'étranger intéressées par la pédagogie decrolyenne. Il a co-organisé les Journées Decroly. Ces dernières ont pris une autre forme. Comme les enfants doivent être tous présents le vendredi, cette journée est devenue celle consacrée aux groupes de visiteurs (étudiants, enseignants) et fonctionne sur réservation. Ces groupes ont bénéficié chacun d'une conférence d'accueil, d'un parcours dans différentes classes et d'un débriefing final. Le samedi a gardé sa forme ancienne, à savoir des classes présentes pour moitié tant le matin que l'après-midi, permettant aux parents, grands parents, futurs parents et visiteurs individuels de suivre et d'écouter les explications des élèves. Travail riche et précieux, tant pour les élèves que pour les visiteurs qui peuvent, de cette manière, un peu se représenter ce qui est en jeu dans les classes au quotidien.

Les enseignants ont suivi un certain nombre de formations à l'extérieur de l'école, entre autres des formations organisées par la FELSI ou l'IFC .

Plusieurs professeurs ont poursuivi leur formation en secourisme (brevet Croix-Rouge).

Ces formations donnent également l'occasion aux enseignants de l'école de rencontrer des enseignants des autres écoles du réseau.

En tant que formateur, J. Philippe a participé à la mise en place (+ 2 séances) de la formation IFC (Institut de Formation) sur l'introduction du débat argumenté dans le cours de morale, en tant que formateur.

Le projet de "cantine durable" et l'action compost se sont poursuivis. L'école fait maintenant partie des écoles de référence en alimentation durable. F. Audag poursuit sa formation "cuisine durable".

Réalisation d'ateliers culinaires pour des enfants de 5e et 6e primaires qui sont la concrétisation d'un projet répondant à un appel de Bruxelles Environnement et présentation lors de deux colloques dont les thèmes étaient "comment passer de la cuisine conventionnelle à la cuisine durable" et "gérons nos déchets alimentaires au sein de l'école".

De nombreux enfants ont participé au cross du parascolaire d'Uccle, après avoir pique-niqué à l'école.

Deux classes de l'école fondamentale ont participé à un projet "danse".

Un projet « brevet cycliste » se poursuit. Il concerne chaque année les classes de 5e primaire qui bénéficient d'un encadrement spécifique d'apprentissage et d'évaluation en circulation des aptitudes conduisant – ou non - à l'obtention du brevet. Cette activité se mène avec le titulaire, le professeur d'éducation physique et l'aide tant de l'Asbl Provélo que de la commune.

Certaines classes de l'école primaire ont participé à des échanges autour de la lecture avec des classes d'autres écoles de la FELSI . Il s'agissait de projets « Défis lectures ».

Les élèves de 7e ont visité la bibliothèque néerlandophone d'Uccle et ceux de 9e la bibliothèque néerlandophone Muntpunt.

Comme chaque année, de nombreux élèves (47) ont participé volontairement aux Olympiades de Mathématique : 4 élèves ont été qualifiés pour les demi-finales (3 en 9e et 1 en 10e); 1 élève de 9ème a été qualifié pour la finale.

Un élève de 9ème année a participé à la coupe "Animath 2016" et, comme lauréat, a pu participer à un stage mathématique d'été à Montpellier.

Les élèves de l'option théâtre 11e ont participé au projet "du trac au tac" organisé par l'atelier 210. Les élèves de 10e Leonis ont participé à une rencontre/ateliers autour du spectacle "loin de Linden" avec le Rideau de Bruxelles.

Dans le cadre de programmes d'échanges (type AFS ou WEP), l'école a accueilli une élève allemande de février à juin 2016.

En ce qui concerne l'aide à l'orientation après les études secondaires, l'école reste à la recherche d'un projet d'activité pour permettre aux élèves de 11ème d'entamer une réflexion globale sur les choix d'orientation et d'avenir possibles.

Comme l'an dernier, les élèves de 12ème ont fait un stage en milieu professionnel. Le travail d'observation effectué à cette occasion (rapport) a été suivi par les enseignants. Cette activité débouche sur un bilan positif pour la plupart des élèves et permet à un certain nombre d'entre eux de mieux déterminer leurs critères de choix.

Toutes les informations reçues de l'extérieur sont régulièrement mises à disposition des élèves de 11ème et 12ème.

Pour certains élèves en cours de scolarité, un travail personnalisé a été accompli, en collaboration avec les parents, pour envisager au mieux une réorientation.

Les enseignants ont participé à des groupes de travail extérieurs à l'école :

- H. Gutt a participé régulièrement aux réunions de la commission de l'accueil extrascolaire à la Commune d'Uccle.
- H.Gutt et M. Charlier ont rencontré régulièrement les autres directeurs d'écoles de la FELSI (fédération des établissements libres subventionnés indépendants). Ces rencontres ont notamment permis de mettre sur pied un premier forum d'échanges de pratiques decrolyennes dont il sera fait état dans le rapport d'activités de l'année prochaine.
- H. Gutt a participé à l'élaboration du référentiel de compétences pour l'éducation à la philosophie et à la citoyenneté. Elle a également participé à la rédaction du programme commun pour ce cours et pour cette éducation.
- C. Léonis et J.-L. Ottinger participent à des rencontres inter-réseaux entre professeurs de physique.
- C. Tholet a participé au groupe inter-réseaux préparant les nouveaux référentiels de langues modernes.
- Un groupe d'enseignants de l'école fondamentale et secondaire, ainsi qu'Isabelle Moucheron et Géraldine Jannin ont poursuivi leur participation au projet "Travcoll" (travail en équipe au bénéfice d'un élève en difficulté).

#### A l'école, les élèves apprennent

Dans le quotidien des classes, les activités d'apprentissage s'articulent notamment autour de la surprise du PJE à la 2ème et des centres d'intérêt de la 3ème à la 9ème. A partir de la 10ème, les contenus deviennent plus programmatisés, mais toujours avec le souci de placer les élèves en situation de recherche. Le travail suit les trois grandes étapes: observer, associer, exprimer.

A l'école primaire, une classe d'adaptation a fonctionné régulièrement. Sa titulaire va dans les classes pour assister le ou la titulaire au cours d'activités qui requièrent une plus grande individualisation. Elle est également responsable du tutorat : des enfants de 6ème prennent en charge des enfants de 2ème, deux fois ½ h par semaine. Elle reçoit régulièrement dans son local de petits groupes d'enfants qu'elle aide ponctuellement pour des difficultés passagères ou à qui elle propose des activités de dépassement.

Les classes de 1e et 2e bénéficient d'un encadrement privilégié. Les enfants vont nager une semaine sur deux, accompagnés par leurs deux professeurs d'éducation physique. La semaine où ils ne vont pas nager, ils sont pris en charge en groupes réduits par leurs deux titulaires.

Un tutorat entre les classes de 3e et de 7e a été mis sur pied. Une fois par semaine, pendant deux mois, chaque élève de 7e a lu avec un enfant de 3e, en étant encadré par le professeur titulaire de 3e et par le professeur de français de 7e.

Au premier degré de l'école secondaire, diverses aides ont été organisées :

- une heure de cours a pu être dédoublée pour les cours de français, néerlandais et
- observation/mesure. Dans certains cas, le professeur titulaire du cours peut ainsi donner une heure en demi-groupes. Dans d'autres, deux collègues collaborent pour cette heure-là, ce qui permet, soit d'assurer la présence de deux professeurs en classe, soit de travailler en demi-groupes, soit de prendre en charge quelques élèves pour des activités de soutien ponctuel.
- « option projet » en 7ème et en 8ème : 4h de remédiation en même temps que les heures de latin ou d'options pour permettre aux enfants rencontrant des difficultés transversales de les travailler par le biais d'un projet précis. Les élèves en difficulté générale la fréquentent, sur avis du conseil de classe, pendant 1 ou plusieurs périodes sur l'année (divisée en 4 modules).
- tutorat au 1er degré: à la demande du conseil de classe, un professeur peut accompagner un élève pendant une période déterminée dans le cadre de son plan d'apprentissage. Il peut ainsi l'aider, par exemple dans la perception des réalités du cadre scolaire, l'organisation personnelle ou la maîtrise de compétences transversales.
- permanences: selon les cours et les disponibilités horaires, des heures de permanence peuvent être organisées. Les élèves peuvent aller interroger un professeur pour une question ou difficulté ponctuelle. Ces permanences existent aussi, selon les cas, aux deuxième et troisième degrés.

Les élèves inscrits en deuxième supplémentaire (année organisée au terme du premier degré de l'enseignement secondaire) fréquentent l'option projet ou bénéficient d'un tutorat. Ces aides peuvent être interrompues en cours d'année si elles ne se justifient plus

Les élèves apprennent à vivre dans une société démocratique : à l'école primaire, réunions des Capitaines ; à l'école secondaire, organisation régulière d'États généraux, tant à l'Avenue Hamoir (sous la houlette des coordonnateurs 11ème-12ème) qu'à la Drève des Gendarmes, pour les 7èmes à 10ème, (coordonnateurs de 10ème).

Des activités (trop nombreuses pour être citées), ont eu lieu dans les classes : excursions sur le terrain, expositions à caractère artistique ou scientifique, théâtre (avec parfois une préparation à l'école avec les acteurs), conférences JAP, spectacles à la Montagne Magique, animations Jeunesses Musicales, construction et culture des potagers...

Diverses actions humanitaires ont été entreprises par les classes : des classes de 8è et/ou 10è organisent régulièrement une action de ce type. Dans toute la mesure du possible, les enseignants essaient d'intégrer cette activité dans le cadre des cours généraux (étude approfondie du problème qu'on cherche à diminuer dans le cadre du cours d'association, d'observation mesure...).

Dans le cadre de l'action aide aux réfugiés nouvellement arrivés, les élèves de 11e et 12e option infographie ont réalisé les affiches de signalétique ainsi qu'un jeu de 8 cartes graphiques de premier contact du centre d'accueil Fedasil des MENA's de Neder-Over-Heembeek. Des classes de l'école primaire ont également participé à ce projet.

Une activité interdisciplinaire et inter-niveaux (école fondamentale et école secondaire) a également été organisée sur le thème des réfugiés et mouvements migratoires. Menée par l'option sciences sociales 12<sup>e</sup>, elle a impliqué des élèves de la 4<sup>e</sup> à la 10<sup>e</sup>. Au départ des représentations des élèves, les informations recueillies sous forme de capsules vidéo doivent être présentées dans les classes cette année. Une classe de 5<sup>e</sup> a alimenté un blog sur le sujet.

Les 8èmes sont allés au Planning familial et les 12èmes ont eu un cours de biologie, relayé par le cours de morale, au sujet des questions affectives et sexuelles.

Suite à la participation au concours “Expérience photographique internationale des monuments 2016”, des élèves de l’Ecole Decroly ont remporté 4 prix sur les 25 attribués. Il s’agit de Joséphine de Cannart d’Hamale, Gabrielle De Mey, Roman Godhair et Nicolas Ferrard.

Une élève de l’école, Jeanne Baillon, a remporté le 1er prix d’un concours organisé par le Rotary et ayant pour thème “Bruxelles, ville verte, ville ouverte”.

Les élèves de l’option éducation physique (11ème et 12ème) ont suivi une formation «réanimation cardio-pulmonaire», sanctionnée par le brevet de réanimation cardio-pulmonaire délivré par le Dr Marc Decroly.

Les statistiques de réussite sont les suivantes :

Jardin d’enfants : il comptait 143 enfants dont une en intégration au GJE.

Ecole primaire : comptait 293 inscrits dont une intégration en 1e et une en 5e. A la fin de l’année scolaire, 291 sont passés dans l’année supérieure. 1 a été maintenu, 1 a été orienté vers une première différenciée. Les enfants de 6<sup>ème</sup> ont présenté l’épreuve d’évaluation externe, obligatoire, qui attribue le CEB d’office si elle est réussie. 49 élèves sur 50 ont obtenu leur CEB.

Ecole secondaire :

AOA = réussite

AOB = réussite avec restriction (sur une option ou sur une forme d’enseignement, par exemple, restriction enseignement général et technique de transition). Cette restriction peut être levée, sur décision des parents, par un redoublement.

AOC= redoublement

Taux de réussite année scolaire 15-16								
Niveau	Nbre d'élèves	AOA		AOB		AOC		Redoublement à l'école
		Nombre	%	Nombre	%	Nombre	%	
7ème	100	100						
8ème	95	89	94	1	1	5	5	3
8ème S	5	3	60	2	40			
9ème	100	95	95	1	1	4	4	2
10ème	91	77	85	9	10	5	5	3
11ème	94	90	96			4	4	1
12ème	78	78	100					

<b>TOTAL</b>	563	532		13		18		9
--------------	-----	-----	--	----	--	----	--	---

A l'école secondaire, 7 recours internes ont été introduits en juin (6 ont abouti à un changement d'attestation ou à un accès à la deuxième session). 1 recours externe a été introduit mais n'a pas abouti.

#### Divers

- La bibliothèque de l'école fondamentale a été tenue aussi régulièrement que possible par un professeur de l'école secondaire qui y a consacré son temps libre.
- La sécurité aux abords de l'école fait toujours l'objet d'une attention particulière. L'école a bénéficié des services d'un auxiliaire communal pour aider les enfants à traverser. Des appels à la prudence et au respect des règles de sécurité et du code de la route restent néanmoins lancés, notamment à la Drève où des voitures garées sur le trottoir imposent encore régulièrement aux enfants de marcher sur la chaussée à une heure de trafic intense (entrées et sorties de l'école). Le groupe mobilité ne compte malheureusement plus aucun membre.
- La fête de l'école s'est tenue les 21 et 22 mai 2016. La fête a eu pour thème le recyclage. Grâce à la bonne volonté de beaucoup, la décoration de l'école, les idées de chacun, tous s'y sont bien amusés.
- La garderie s'est tenue régulièrement sur les deux sites Gendarmes et Casalta. Elle est gérée par les parents responsables de l'asbl Garderie de l'Ecole Decroly. Elle fonctionne également toujours le mercredi après-midi. Elle est agréée par l'ONE ce qui lui permet d'établir des fiches de déductibilité fiscale. Le travail administratif est totalement pris en charge par l'économat.